

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое  
сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной  
адаптации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Зарданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Зарданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Зарданын Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)    Подготовлено в системе  
1С:Университет (000011222)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- расширение представлений будущих магистров психолого-педагогического направления о системе психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- формирование готовности к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в структуре психологической службы образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: качественное освоение предыдущих дисциплин учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога;

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика психологического тренинга;

Б1.В.ДВ.2.2 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности;

Б1.В.ДВ.3.1 Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся;

Б1.В.ДВ.3.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

- здоровьесберегающие технологии образования;
  - психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся.

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:**

Классификация детей с трудностями развития. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Личностные особенности детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации.

##### **Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Содержательные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями социальной адаптации

#### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222) Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

## **Модуль 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (2 ч.)**

Тема 1. Особенности детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации (2 ч.)

1. Классификация детей с трудностями развития.
2. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии.
3. Личностные особенности детей с трудностями в развитии.
4. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии.
5. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в обучении.
6. Личностные особенности детей с трудностями в обучении.
7. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в обучении.
8. Особенности познавательных процессов детей с трудностями социальной адаптации.
9. Личностные особенности детей с трудностями социальной адаптации.
10. Особенности межличностных отношений детей с трудностями социальной адаптации.

## **Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (4 ч.)**

Тема 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями в развитии.
2. Демонстрация фрагментов психодиагностического обследования детей с трудностями в развитии.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в развитии.
4. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями в развитии.
5. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями в развитии.
6. Демонстрация фрагментов коррекционно-развивающей работы, психопрофилактической работы с детьми с трудностями в развитии, психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в развитии.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями в обучении.
2. Демонстрация фрагментов психодиагностического обследования детей с трудностями в обучении.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении.
4. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями в обучении.
5. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями в обучении.
6. Демонстрация фрагментов коррекционно-развивающей работы, психопрофилактической работы с детьми с трудностями в обучении, психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в обучении.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой триместр (98 ч.)**

### **Модуль 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (49 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографический список статей в психологических журналах, посвященных психическим особенностям детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.
2. Составить таблицу характеристики детей с трудностями в обучении, обозначив в ней

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

возможные причины возникновения данных трудностей и психические особенности детей.

3. Составить таблицу характеристики детей с трудностями в развитии, обозначив в ней возможные причины возникновения данных трудностей и психические особенности детей.

4. Составить таблицу характеристики детей с трудностями социальной адаптации, обозначив в ней возможные причины возникновения данных трудностей и психические особенности детей.

## **Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (49 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с трудностями в развитии и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

2. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с трудностями в обучении и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

3. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с трудностями социальной адаптации и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

4. Составить конспект мероприятия психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в развитии и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

5. Составить конспект мероприятия психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями социальной адаптации и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

6. Составить конспект мероприятия психологического просвещения педагогов и родителей детей с трудностями в обучении и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

7. Составить конспект мероприятия психологической профилактики с детьми с трудностями в развитии и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

8. Составить конспект мероприятия психологической профилактики с детьми с трудностями социальной адаптации и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

9. Составить конспект мероприятия психологической профилактики с детьми с трудностями в обучении и подготовиться к демонстрации его фрагмента на практическом занятии.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.
ПК-3 ПК-7 ПК-8	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

--	--	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия и характерные особенности изучаемой предметной области; демонстрирует умение использовать знания для решения практических задач; владеет требуемыми приемами и способами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся.

1. Продемонстрировать фрагмент психодиагностического обследования ребенка с трудностями обучения.
2. Продемонстрировать фрагмент психодиагностического обследования ребенка с трудностями развития.
3. Продемонстрировать фрагмент психодиагностического обследования ребенка с трудностями социальной адаптации.

Модуль 2: Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

1. Продемонстрировать фрагмент коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в развитии.
2. Продемонстрировать фрагмент коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.
3. Продемонстрировать фрагмент коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями социальной адаптации.

ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

1. Охарактеризовать способы определения причин нарушений в обучении, поведении обучающихся с трудностями в развитии.
2. Охарактеризовать способы определения причин нарушений в поведении обучающихся с трудностями в обучении.
3. Охарактеризовать способы определения причин нарушений в поведении обучающихся с трудностями в развитии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222) Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

трудностями социальной адаптации.

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

1. Привести примеры психологического содействия оптимизации образовательной деятельности детей с трудностями в развитии.

2. Привести примеры психологического содействия оптимизации образовательной деятельности детей с трудностями в обучении.

3. Привести примеры психологического содействия оптимизации образовательной деятельности детей с трудностями социальной адаптации.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8)**

1. Классификация детей с трудностями развития.

2. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии.

3. Личностные особенности детей с трудностями в развитии.

4. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии.

5. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в обучении.

6. Личностные особенности детей с трудностями в обучении.

7. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в обучении.

8. Особенности познавательных процессов детей с трудностями социальной адаптации.

9. Личностные особенности детей с трудностями социальной адаптации.

10. Особенности межличностных отношений детей с трудностями социальной адаптации.

11. Понятие психолого-педагогического сопровождения.

12. Концептуальные следствия идеи сопровождения.

13. Организационные следствия идеи сопровождения.

14. Содержательные следствия идеи сопровождения.

15. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

16. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения.

17. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

18. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями в развитии.

19. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в развитии.

20. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями в развитии.

21. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями в развитии.

22. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями в обучении.

23. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении.

24. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями в обучении.

25. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями в обучении.

26. Психодиагностическая работа с детьми с трудностями социальной адаптации.

27. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями социальной адаптации.

28. Психологическое просвещение педагогов и родителей детей с трудностями социальной адаптации.

29. Психопрофилактическая работа с детьми с трудностями социальной адаптации.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222) Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222) Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 29.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
2. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 29.12.2020). – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст : электронный.
3. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09723-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

### **Дополнительная литература**

- Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455945>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pigao.ru> - Психологический институт РАО

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **1.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011222)

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 212).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

*Лаборатория практической психологии (аудитория № 207).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал (аудитория № 101).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов (*аудитория № 101б*).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)    Подготовлено в системе  
1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011222)    Подготовлено в системе  
1С:Университет (000011222)